

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида 124»
Заводского района города Саратова

СОГЛАСОВАНА:
Советом педагогов ДОУ
Протокол № 3 от 17.01.2025г.
Общим собранием сотрудников
Протокол № 3 от 17.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 124»
 Кирсанова Л.Н.
Приказ № 46-О от 17.01.2025г.



**Изменения и дополнения в Программу развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 124»
Заводского района города Саратова
на 2023-2026 годы**

г. Саратов
2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

–Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

–Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/;

Реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Саратовской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Саратовской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 124» на 2023-2026 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» на 2023-2026гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностносмысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного,

эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческую инициативу со стороны педагогических кадров. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение качества образовательной деятельности, а результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности основных заказчиков образовательных услуг.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 124»
Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 124» Заводского района г. Саратова на 2023-2026 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	410060 г. Саратов, ул. Южная, д.38 «Д»
Телефон (код и номер)	(8452) 95-91-44
e-mail	det_sadik124@mail.ru
Сайт	http://dou124.edu.sarkomobr.ru
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» Заводского района г. Саратова, реализованной в 2018-2022 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 3. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 8. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

- 9.** Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- 10.** Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- 11.** Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 12.** Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- 13.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- 14.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- 15.** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
- 16.** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 17.** Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- 18.** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2008. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
- 19.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- 20.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); 2010 г. № 761н);
- 21.** Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ ч. 1.1 ст. 10 (ред. от 14.07.2022); распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560;
- 22.** Федеральный закон от 24 июля 2023 года № 385-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О

	науке и государственной научно-технической политике". 23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". 24. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 24.06.2023 N 264-ФЗ. Статья 20 части 1-3. 25. "Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года" (утв. Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России). 26. Письмо от 12.09.2022 № 07-6179 Министерства просвещения Российской Федерации «Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора»; 27. Письмо от 12.05.2023 № АБ-2071/07 Министерства просвещения Российской Федерации «Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора»; 28. Письмо от 24.08.2023 N ТВ – 1693/03 Министерства просвещения и Министерства здравоохранения Российской Федерации «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»; 29. Письмо от 25 июля 2023 года № 08-160 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году»; 30. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). Статья 31. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования». 32. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 33. Письмо Минпросвещения от 27.02.2024 № АН-332/04, п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 11.10.2023 № 1678) 34. Приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779. 35. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124»
Сведения о разработчиках:	Ответственные: Кирсанова Л.Н. заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» № 251-О от 02.09.2024г.

Исполнители Программы:	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
Цели программы развития	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи программы развития	1. Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг. 8. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 9. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 10. -обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

	11. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 12. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии. 13. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Совершенствование системы охраны труда. 4. Усиление антитеррористической защищенности организации 5. Переход на ФОП ДО. 6. Модернизация РППС. 7. Оптимизация работы кадровых ресурсов. 8. Усиление работы по адаптации детей иностранных обучающихся. 9.Повышение профессиональной компетенции кадров. 10.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы (Госпаблика) в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» образовательного пространства ДОУ. 11.Прием на работу студентов СПО и вузов. 12. Развитие системы наставничества («педагог-наставник», «педагог-методист»). 13.Участие ДОО в муниципальной и региональной инновационной деятельности, способствующей апробированию наиболее перспективных направлений отечественного образования с учетом региональной и муниципальной особенностей, внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия. 14.Усилить работу по адаптации детей-иностранцев. 15. Создание условий для обучения длительно болеющих детей. 16. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. 17.Обеспечение развития: двигательной активности. Организация работы по подготовке к сдаче норм ГТО воспитанниками. 18.Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 19.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 20.Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 21.Повышать профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными

	образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год — 4 года
Этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2023-2026 годы. Этапы: 1 этап: 2023-2024г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, формирование структуры Программы, написание проектов, рассмотрение на педагогическом совете, на совете родителей, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап: 2023-24-2025г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный (инновационный) режим работы, реализация Программы), обновление содержания организационных форм, педагогических технологий. 3 этап: 2026г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).
Порядок финансирования программы развития	В рамках бюджетных ассигнований.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы. несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.

	Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124». Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. В обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.) Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124»

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализируя деятельности МДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

♦ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- ✓ функционирует официальный сайт МДОУ, официальная страница МДОУ «ВКонтакте»;
- ✓ 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- ✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В течение 2023-2025 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- потребность родителей подготовить детей к школе, чрезмерное форсирование детского развития;

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования МДОУ, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и микрорайоне, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

**Анализ условий, необходимых для реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Взаимодействие с воспитанниками, уважая их личность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Основная задача педагогов дошкольного учреждения- выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Понимание самого ребёнка: что он из себя представляет, каковы его цели, что он может, чего не может, чего не может совсем, чего не любит, стеснителен ли он или , наоборот.	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Сюжетно-ролевые игры включены в непосредственно образовательную деятельность со старшими дошкольниками. У детей начинают преобладать такие взаимоотношения как: доброта, отзывчивость, сострадание, взаимовыручка, сопереживание. Появляется дифференциация отношений, дети становятся подробнее и более развернуто строить свой ответ. Появляются прямые обращения со словами сочувствия и утешения к пострадавшему. Игровая деятельность становится эффективным средством формирования дружеских взаимоотношений дошкольников.	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах	Выделяют четыре сферы инициативы: -коммуникативная инициатива	

	деятельности	(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); -творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); -инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); -познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: -создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к	

		взрослым на основе собственного побуждения.	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Душа ребенка очень хрупка и ранима - он может пережить психологический шок, даже если он был лишь очевидцем трагического события, а не непосредственным его участником. Насилие травмирует как детей, так и взрослых, и может привести к значительным нарушениям в душевном и физическом состоянии. Жестокое обращение с детьми может иметь различные виды и формы, но их следствием всегда является серьезный ущерб для здоровья, развития ребенка, и нередко - угроза его жизни.	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	100%	-
2.3	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	93%	Прохождение курсов (72 часа и более).
2.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	87%	
2.5	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	-	-
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	70%	Приобретение обеззараживателей воздуха в группы
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	70%	100%

3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	50%	85% Укомплектованность учебно-методическим материалом
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой.	60%	100% оснащённость помещений
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы).	55%	100% Укомплектованность учебно-методическим материалом, оборудованием
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	100%	
4.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Организации.	Разработано Положение об оплате труда, Порядок назначения стимулирующих выплат персоналу.	
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям.	62%	Функциональные модули «Игровая»; «Физкультура»; «Музыка»; «Творчество»; «Логопед»; «Уличное пространство»; «Психолог» на 100%
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	60%	100%
5.3	Полифункциональность материалов	65%	100%
5.4	Доступность среды.	70%	100%
5.5	Безопасность предметно-пространственной среды.	100%	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2023-2024;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Саратова	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению.

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно	Недостаточное финансирование	1.Оптимизация форм и методов работы

ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2.Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4.Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	1.Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2.Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3.Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1.Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2.Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

➤ Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

Согласно части 3 статьи 79 Ф. 3. «Об образовании» РППС относится к специальным условиям для получения образования лиц с ОВЗ.

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) развивающая предметно – пространственная среда рассматривается как основная составляющая требований к системе образования в целом, в связи с чем, возникает потребность в новом содержании РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги должны уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самостоятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:

- закономерности психического развития,
- показатели здоровья дошкольников,
- психолого-физиологические особенности,
- уровень общего развития,
- коммуникативные особенности и речевое развитие,
- эмоциональное благополучие

➤ **Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании дополнительных платных образовательных услуг «Азбука танца»-основы хореографии.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

➤ **Введение правил электронного и дистанционного обучения.**

Правило касается всех школ и детских садов, так как под определение электронного образования подпадает любое применение электронных образовательных ресурсов. При этом новые ФГОС школы и ФОП активно ориентируют педагогов использовать электронный контент, что отображается в большинстве ООП НОО, ООО и СОО. Получается, что все школы, используя ФГИС «Моя школа», в той или иной части применяют электронное обучение. Это же относится и к детским садам, если они пользуются ресурсами ФГИС «Моя школа».

Дистанционное обучение удобно, когда дети по каким-то причинам не могут посещать образовательную организацию. Например, заболели или возникли другие препятствия. Тогда можно оперативно перейти на дистанционку.

Предварительно придется решить, какие программы будете реализовывать с помощью электронного обучения и дистанционных технологий. Понадобится также создать условия для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме, если планируете это использовать. Подробнее — в рекомендации «Как организовать электронное и дистанционное обучение в школе и детском саду».

Утвержденный локальный акт об электронном и дистанционном обучении разместите на сайте школы и детского сада до 1 мая включительно. Законодатель не установил детальные правила публикации, поэтому определите их самостоятельно. Например, положение можно разместить в подразделах «Документы» или «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации». Другой вариант — создать отдельный раздел «Электронное и дистанционное обучение».

➤ **Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

➤ **Организация дополнительных условий для обучения детей с ОВЗ;**

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Например, закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По сути такая обязанность существовала и раньше, но следовала из других норм Закона. Теперь конкретная формулировка есть в статье, где изложена компетенция образовательной организации.

Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ). Полагаем, что в локальных актах ее также лучше поменять. В АООП можно писать так, как указано в ФАООП — в них пока изменения не вносили.

Скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили:

- средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Эти меры входят в расходные обязательства региона, как и остальные, перечисленные ранее в Законе. Более того, в нормативах финансирования стали отдельно учитывать условия для инвалидов — наряду с условиями для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

В РГИС доступности дошкольного образования теперь будут вносить сведения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК. Ранее указывали информацию только об условиях в соответствии с ИПРА.

Сообщите об изменениях коллегам и родителям, чтобы они были в курсе. Проверьте, все ли условия созданы в вашей организации, чтобы обучать детей с ОВЗ и инвалидностью. Конкретные требования для отдельного ребенка устанавливает ПМПК. Подробнее — в рекомендации «Как создать доступную среду в образовательной организации».

➤ **Организация работы по адаптации иностранных обучающихся.**

Включить в программу развития комплекс мер по работе с детьми-мигрантами. Чтобы облегчить работу руководителя, Минпросвещения утвердило комплекс мер для иностранных граждан до 2025 года. Старшему воспитателю использовать в работе методики и опросники, которые перечислены в рекомендациях Минпросвещения. Напомнить коллегам, что профилактические занятия с детьми-мигрантами помогут снизить риски потенциальных конфликтов и повысят психологический комфорт в школе и детском саду.

➤ **Внедрение наставничества среди педагогических работников. Оформление наставничества.**

С 1 марта также действует новая статья 351.8 Трудового кодекса — особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда (Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ). Теперь для государственных и муниципальных учреждений размеры и условия выплат за наставничество могут регулировать региональные и

муниципальные органы. Школы и детские сады отражают эти вопросы в коллективном договоре, соглашении, локальных актах.

Ввели единый термин. Наставничество — выполнение работником с его письменного согласия по поручению работодателя работы по оказанию другому работнику помощи в овладении навыками на производстве, рабочем месте по полученной профессии или специальности.

Если решили поручить работнику наставничество, определите размеры и условия выплат в трудовом договоре или дополнительном соглашении к нему в соответствии с вашей системой оплаты труда. Также установите в договоре содержание и объем работы. Указанные размеры и условия выплат должны быть не хуже, чем установленные нормативными правовыми актами и соглашениями.

Урегулировали также условия досрочного завершения наставничества. Работник имеет право отказаться от него, а работодатель — досрочно отменить, если предупредит об этом работника минимум за три рабочих дня. Должен ли работник уведомлять о своем отказе, не указали. Рекомендуем закрепить в локальном акте, например, ПВТР, или трудовом договоре, обязанность работника предупреждать об отказе от наставничества также за три рабочих дня.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май-август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
2. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского	

	управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля			сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	

3. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся

1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	по мере поступления таких воспитанников	Мониторинг	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	по мере поступления таких воспитанников	План	

4. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Оформление наставничества

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	январь 2025 По мере необходимости	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заведующий старший воспитатель	январь 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества.	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

5. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью

1	Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Старший воспитатель	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2025	План	
3	Запрос финансирования у учредителя	Заведующий	Март 2025	Письмо учредителю	
4	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025	Акты приемки	

6. Организация электронного и дистанционного обучения

1	Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания	
2	Организация условий для дистанционки по Правилам Правительства РФ	Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Февраль — март 2025	Отчет	
3	Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Март 2025	Проект ЛНА	
4	Учет мнения участников образовательных отношений по ЛНА	Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Апрель 2025	Протокол заседания управляющего совета	
5	Утверждение ЛНА и его публикация на сайте детского сада	Ответственный за сайт	Апрель 2025	ЛНА размещен на сайте	

7. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для	Старший воспитатель	Январь 2025	Справка	
---	--	---------------------	-------------	---------	--

	обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях				
2	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	Заведующий	Февраль 2025	Письмо учредителю	

Пропуцмеровано, проципуравано и скреплено печатък
на 23 (двадесет и три) листах.
Заведующият МДХ и деекий сад комбинированног
вида № 124»

