

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида 124»
Заводского района города Саратова

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»

А.Н. Марусов

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 6 от «30» 11 2022 г
Общим собранием сотрудников
Протокол № 7 от «30» 11 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 124»
Кирсанова Л.Н.

Приказ № 44 от «30» 11 2022 г

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 124»
Заводского района города Саратова
на 2023-2026 годы

г. Саратов

Л.Н. Кирсанова

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Введение		3
Раздел I. Паспорт программы развития		4-7
Раздел II. Информационная справка о ДОО		8-13
Раздел III. Проблемный анализ деятельности ДОО		13-24
Раздел IV. Концепция программы развития		24-26
Раздел V. Программные мероприятия		26-30
Раздел VI. Инновационные риски		30-31
Раздел VII. Управление и контроль за ходом реализации программы развития ДОО		32
Раздел VIII. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 г.		32-34
Раздел IX. Приложения		35-36

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 124» на 2023-2026 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» на 2023-2026гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческую инициативу со стороны педагогических кадров. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение качества образовательной деятельности, а результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности основных заказчиков образовательных услуг.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование.

РАЗДЕЛ I.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 124»
Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 124» Заводского района г. Саратова на 2023-2026 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	410060 г. Саратов, ул. Южная, д.38 «Д»
Телефон (код и номер)	(8452) 95-91-44
e-mail	det_sadik124@mail.ru
Сайт	http://dou124.edu.sarkomobr.ru
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» Заводского района г. Саратова, реализованной в 2018-2022 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» за период 2018-2022 гг. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). 10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

	<p>требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); 2010 г. № 761н);</p> <p>15. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124»</p>
Сведения о разработчиках:	<p>Ответственные: Кирсанова Л.Н. заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» № 127-О от 03.06.2022г.</p>
Исполнители Программы:	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>9. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>10. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.</p> <p>11. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>12.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	2023-2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2023-2026 годы.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап: 2023-2024г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, формирование структуры Программы, написание проектов, рассмотрение на педагогическом совете, на совете родителей, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап: 2023-4-2025г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный (инновационный) режим работы, реализация Программы), обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.</p> <p>3 этап: 2026г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение</p>

	результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).
Порядок финансирования программы развития	В рамках бюджетных ассигнований.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> <p>несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124».</p> <p>В обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124»</p>

РАЗДЕЛ II.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сведения об организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 124» Заводского района города Саратова.

Сокращенное наименование:

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124» .

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 124" создано в 1980 году как «Ясли-сад №124» Приволжской железной дороги, переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №124 Приволжской железной дороги, станция Саратов (свидетельство о регистрации от 04.12.1995 года).

В 1998 году 1 июля передан в ведение отдела образования администрации Заводского района города Саратова (Приказ № 63 от 01.04.1998 года по отделу учебных заведений Приволжской железной дороги. Постановление администрации Заводского района г. Саратова № 259 от 17.04.1998 года).

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №124 Приволжской железной дороги, станция Саратов 17.02.2004 года переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124» Заводского района г. Саратова (Приказ № 75 от 16.02. 2004 года по отделу образования администрации Заводского района г. Саратова).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124» Заводского района г. Саратова 24.11.2005 года переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 124» Заводского района г. Саратова (Приказ № 604 от 14.11.2005 года по отделу образования администрации Заводского района г. Саратова).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположенный внутри жилого микрорайона. Здание типовое. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровые площадки, оснащенные оборудованием для игр, спортивная площадка для развития двигательных навыков, спорткомплекс.

Материально – технические условия дошкольного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Имеется:

- 11 групповых и спальных комнат;
- музыкальный зал, спортивный зал для проведения художественно-эстетического и физического развития детей;
- медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет старшей медсестры;

Для обеспечения квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и развития в образовательном процессе:

2 кабинета для занятий с учителем – логопедом, кабинет педагога-психолога.

Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность – 265 мест, 12 групп.

Фактическое количество детей:

на 01.08.2020год.	313 детей
на 01.08.2021год	279 детей
на 01.08.2022год	277 детей

Площадь здания – 2209 кв.м

Площадь прилегающего к зданию участка 9400 кв.м.

В МДОУ функционирую 11 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

1 группа раннего возраста от 2 до 3 лет;

8 групп общеразвивающей направленности,

2 группы компенсирующей направленности для детей имеющих ТНР (ОВЗ)

Основные виды услуг:

- развитие познавательных процессов, повышение общей культуры, воспитание коммуникативных качеств личности, культуры общения и поведения детей.

- коррекционная работа

Основные направления работы:

- физическое и психическое развитие дошкольников

- подготовка детей к школе и их социальная адаптация

- помощь семье в воспитании детей и их полноценном развитии

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

➤ **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** 64ЛО1 №0002937 от 10.01.2017г. №3172 предоставлена бессрочно, выдана Министерством образования Саратовской области.

➤ **Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:** №ЛО-64-01-002271 от 20.02.2014г.

➤ Основная образовательная программа дошкольного образования на 2022-2026 гг.

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия:

- кадровые условия:

- материально-технические условия.

Для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий, психолого-медико-педагогической поддержки детей создана дифференцированная среда в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28.

Условия охраны здоровья воспитанников.

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. В Учреждении соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами Учреждения и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников. Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и рисков для полноценного развития и безопасности детей, согласно ч. 6. Ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - изд. пятое (инновационное), доп. и перераб. - М.: Мозаика-синтез, 2019.

Для построения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников имеющих ТНР (ОВЗ) от 5 до 7 лет принята на педагогическом совете МДОУ «Детский сад комбинированного вида №124» Протокол № 1 от 25.08.2022г.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования: - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17. с учётом программы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи.-М.: Просвещение, 2017; учебно-методического комплекта основной образовательной программы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет);
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей имеющих ТНР (ОВЗ) (5-6 лет).
- 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей имеющих ТНР (ОВЗ) (6-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика детей	количество детей	271/100%
	количество детей в возрасте до 3-х лет	27/10%
	количество детей в возрасте от 3-х лет	244/90%
	общее количество мальчиков	139/51%
	общее количество девочек	132/49%
Особенности семьи	общее количество семей	251/100%
	общее количество родителей	471
	полные семьи	220/88%

	неполные семьи	51/12%
	малоимущие семьи	40/16%
	1 ребёнок	94/37%
	2 ребенка	104/41%
	3 ребенка и более	36/14%
	семей в разводе	11/4,3%
	многодетные семьи	31/12,3%
	одинокие матери (отцы)	15/ 3,1 %
	вдовы (вдовцы)	5/1%
	опекуны	1/0,2 %
Жилищные условия	имеют собственное жилье	202/81 %
	живут с родителями	28/11 %
	снимают	21/8%
Образование	высшее	216/46%
	н/высшее	-
	среднее	20/4%
	с/спец.	235/50%
	н/среднее	-
Социальный	студенты	2/0,4 %
	рабочие	242/51,2 %
	служащие	153/33 %
	неработающие	49/10,4 %
	безработные (биржа)	10/2%
	предприниматели	15/3%
Национальность	русские	269/99,2%
	азербайджанцы	2/0,8%

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова
- ГУЗ «Детская поликлиника № 8»
- Городская детская библиотека (филиал № 16)
- МОУ СОШ № 38
- МОУ СОШ № 5
- Школа искусств № 8

«Центр образования и психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей».

ГУЗ «Детская поликлиника № 8» осуществляет выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников детского сада.

Специалисты проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 38 и МОУ СОШ № 5 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с городской детской библиотекой (филиал № 16) детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Школа искусств № 8 Совместные мероприятия музыкально-хореографической направленности

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 30 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Характеристика педагогического состава									
Должность	Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Социальный педагог	Количество	Проценты
Образование									
Высшее специальное	1	1	10	2		1	1	16	53%
Среднее специальное			12		2			14	47%
Среднее									
Педагогический стаж									
0-5 лет			3					3	10%
5-10 лет			6			1	1	8	27%
10-15 лет			2					2	7%
15-20 лет			3	1				4	13%
20 и более лет	1	1	8	1	2			13	43%
Квалификационная категория									
Высшая		1	6	1				8	27%
Первая			5	1	1	1		8	27%
СЗД	1		11		1		1	14	47%
Возраст									
До 25 лет									
25-29 лет			1					1	7%
30-39 лет			9			1		10	33%
40-49 лет		1	3	1			1	6	20%
50-59 лет			7		1			8	27%
Старше 60 лет	1		2	1	1			5	17%

Кроме того, все педагоги нашего дошкольного учреждения имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня, а также семинарах и акциях.

В августе 2022 года все педагоги приняли участие в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!» по ДДТТ.

В 2022 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:
- педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности»;
- в районном творческом конкурсе «Звени и пой золотая Русь!», получили 2 место;
- в районном творческом конкурсе «Новогоднее окно», получили 1 место;
- в районном творческом конкурсе флешмобов «Дружно, вместе с оптимизмом-за здоровый образ жизни!», получили 3 место.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализируя деятельности МДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2018-2022 годы выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
 - ✓ функционирует официальный сайт МДОУ, официальная страница МДОУ «ВКонтакте»;
 - ✓ 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
 - ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
 - ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
 - ✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
 - ✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В течение 2018-2022 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- потребность родителей подготовить детей к школе, чрезмерное форсирование детского развития;

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования МДОУ, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и микрорайоне, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

**Анализ условий, необходимых для реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Взаимодействие с воспитанниками, уважая их личность, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Основная задача педагогов дошкольного учреждения-выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Понимание самого ребёнка: что он из себя представляет, каковы его цели, что он может, чего не может, чего не может совсем, чего не любит, стеснителен ли он или , наоборот.	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного	Сюжетно-ролевые игры включены в непосредственно	

	<p>отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>образовательную деятельность со старшими дошкольниками. У детей начинают преобладать такие взаимоотношения как: доброта, отзывчивость, сострадание, взаимовыручка, сопереживание. Появляется дифференциация отношений, дети становятся подробнее и более развернуто строить свой ответ. Появляются прямые обращения со словами сочувствия и утешения к пострадавшему. Игровая деятельность становится эффективным средством формирования дружеских взаимоотношений дошкольников.</p>	
1.5	<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Выделяют четыре сферы инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи); -творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); -инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); -познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно- 	

		исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: -создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Душа ребенка очень хрупка и ранима - он может пережить психологический шок, даже если он был лишь очевидцем трагического события, а не непосредственным его участником. Насилие травмирует как детей, так и взрослых, и может привести к значительным нарушениям в душевном и физическом состоянии. Жестокое обращение с детьми может иметь различные виды и формы, но их следствием всегда является серьезный ущерб для здоровья, развития ребенка, и нередко - угроза его жизни.	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	100%	-

2.3	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	93%	Прохождение курсов (72 часа и более).
2.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	87%	
2.5	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	-	-
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	70%	Приобретение обеззараживателей воздуха в группы
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	70%	100%
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	50%	85% Укомплектованность учебно-методическим материалом
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой.	60%	100% оснащённость помещений
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы).	55%	100% Укомплектованность учебно-методическим материалом, оборудованием
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	100%	
4.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы	Разработано Положение об оплате труда, Порядок назначения стимулирующих выплат персоналу.	

	работников Организации.		
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям.	62%	Функциональные модули «Игровая»; «Физкультура»; «Музыка»; «Творчество»; «Логопед»; «Уличное пространство»; « Психолог» на 100%
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	60%	100%
5.3	Полифункциональность материалов	65%	100%
5.4	Доступность среды.	70%	100%
5.5	Безопасность предметно-пространственной среды.	100%	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться,

		образования г. Саратова	внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании дополнительных платных образовательных услуг «Азбука танца»-основы хореографии.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

4.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2023 - 2024	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2024	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2024	Карты оценки	
4	Проведение педсовета	Заведующий	Февраль	Протокол заседания	

	в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников		2024	педсовета	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	23.03.23	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	03.03.23	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель-май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования,	Заместитель заведующего по	Май-июнь 2023	Акт выполненных работ	

	подготовка помещений	АХЧ			
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2023-2024 годов	Обучены 90% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы	

	02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Определение УМК (учебных пособий), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
2. Соблюдение требований к	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший

наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы			воспитатель
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика)	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2023 г.	2026 г.	Заведующий, педагоги ДОУ
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия	2023 г.	2026 г.	Заведующий, педагоги ДОУ
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей	2023 г.	2026 г.	Заведующий, педагоги ДОУ
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	2023 г.	2026 г.	Заведующий, педагоги ДОУ
6.4. Построение вариативного развивающего образования	2023 г.	2026 г.	Заведующий, педагоги ДОУ
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:	2023 г.	2026 г.	Заведующий, педагоги ДОУ

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

2. Создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников дошкольного образования на очередной учебный год	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
3. Повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном уровне	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным Стандартом «Педагог»	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Заключение договоров на поставку методических комплектов по Программе Организации	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
2. Обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования)	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
3. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Обеспечение санитарно-гигиенических условий реализации программы	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старшая медицинская сестра
5. Реализация основной части	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший

плана по энергосбережению.			воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
----------------------------	--	--	---

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Разработка критериев для оценки эффективности работы сотрудников Организации	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
2. Эффективное планирование бюджетных и внебюджетных средств Учредителя Организации	2023 г.	2026 г.	Заведующий
3. Выполнение муниципальных заданий	2023 г.	2026 г.	Заведующий
4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Профессионального Стандарта должностных инструкций работников ДОО	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Оборудование групповых помещений и кабинет специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности в соответствии с Программой Организации	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
2. Спортплощадка, Музыкально - спортивный зал имеют оборудование и материалы, необходимые для освоения воспитанниками содержания Программы Организации	2023 г.	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

РАЗДЕЛ VI. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

РАЗДЕЛ VII. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общее управление реализацией Программы осуществляется Заведующим Кирсановой Л.Н.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

Контроль за реализацией программы развития осуществляется в следующих формах:



Система организации контроля за выполнением Программы развития предусматривает:

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их общественности.
- Ежегодные отчеты по самообследованию МДОУ.
- Освещение хода реализации Программы (в составе публичного отчёта) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях МДОУ.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда в ДОУ, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;

- ООП ДОУ учитывает образовательные потребности всех детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих эффектов:

- Деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей.
- Педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию
- Квалифицированный подход педагогов к воспитанию творческого и самостоятельного ребенка.
- Уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности к организации образовательной деятельности в форме проектов.
- Возможности реализации творческих замыслов ребёнка.
- Выбор деятельности, исходя из интересов ребенка.
- Создание условий для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость.
- Среда стимулирует познавательно-исследовательский интерес ребёнка.
- Тесная связь с внешним социумом, партнерами и положительное взаимовлияние.
- Максимальная информированность родителей о жизни детского сада, о реализации внутренних и внешних проектов.
- Среда группы спроектирована совместно с детьми и родителями и всем участникам ВОП в ней комфортно.
- Высокая активность участников образовательного процесса в планировании и осуществлении мероприятий.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья.

3. Для МДОУ:

- консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;
- материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;
- потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.

Элементы риска Программы развития МДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i>Возможные риски</i>	<i>Оценка</i>	<i>Меры компенсации риска</i>
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные

		письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Соппротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП ДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124».

РАЗДЕЛ IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- 12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- 14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

