

ПРИНЯТО
Советом педагогов МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 124»
Протокол № 1 от 25.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 124»
Л.Н.Кирсанова
Приказ № 212-О от 25.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №124»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 124» (далее ДООУ) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДООУ (далее АОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МДООУ «Детский сад комбинированного вида № 124».

1.3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно ДООУ с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования на базе образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.6. АОП принимается на заседании педагогического совета ДООУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи АОП.

2.1. Цель АОП – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление

физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Принципы построения АОП.

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124») и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

4. Требования к структуре и содержанию АОП.

4.1. АОП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

4.2. АОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.3. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми;
- система отношения ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

4.4. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Обязательная часть раскрывает комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном,

познавательном, речевом, художественно- эстетическом, физическом развитии).

4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной деятельности, отражающими специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения.

4.7. Объем обязательной части АОП занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.8. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.9. Целевой раздел содержит:

пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

4.10. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.
- рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

4.11. Организационный раздел должен содержать описание кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды календарный план воспитательной работы.

4.12. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в АОП и содержит специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений у дошкольников.

4.13. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям ДОУ и группы.

5. Требования к условиям реализации АОП.

5.1. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико- педагогической комиссии.

5.2. Требования к условиям реализации АОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.3. Условия реализации АОП должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. При реализации АООП необходимо:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой

организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-педагогическом процессе.

5.4. Требования к образовательной среде:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- способствует профессиональному росту педагогических работников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Требования к результатам освоения АОП.

6.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.3. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДООУ и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДООУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

